

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

«16» апреля 2026 г.
МП П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчики:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук

Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
Протокол от 09.04.2026 № 11.
И.о. заведующего кафедрой

Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026

Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2026 № 4.
Председатель

А. Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2026

Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объёме программы средней школы.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Лингвистический анализ текста; Социолингвистика; Общая и русская фонетика; Общая и русская лингвистика, Общая и русская морфология, Общий и русский синтаксис, Теория и практика коммуникации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	32		32	78	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя современные методики преподавания и технологии обучения.	ПК-1.1.1. Знает принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях; организацию процесса обучения русскому языку; требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку. ПК-1.1.2. Умеет организовать учебный процесс по русскому языку; подготовить и провести современный урок русского языка; контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе; планировать учебную деятельность свою и учащихся; осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты; сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой.. ПК-1.1.3. Владеет разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку; умениями анализа и самоанализа урока русского языка; способами формирования у школьников знаний основ лингвистической и литературоведческой наук; способами формирования орфографического навыка у школьников; способами проектной и инновационной деятельности в области совершенствования родной речи и обучения русскому языку.
	ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	ПК-1.2.1. Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих использовать знание различных теорий воспитания ПК-1.2.2. Умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности обучающихся.
	ПК-1.3. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для	ПК-1.3.1. Знает требования к разработке и оформлению учебно-методической документации учебного процесса средней школы.

	учебного процесса в соответствии с требованиями	ПК-1.3.2. Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию для учебного процесса в средней школе.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Методика преподавания как наука.	Предмет и задачи методики. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками.
Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.	Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы. УМК по русскому языку. Социальная значимость учебного предмета Требования к компетенциям в программе. Универсальные учебные действия. Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.
Тема 3. Содержание и этапы языкового образования.	Современный школьный курс русского языка (ФГОС ООО): понятия и термины. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура и содержание языковой части школьного курса. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).
Тема 4. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).
Тема 5. Русский язык как учебный предмет современной школе.	Требования ФГОС результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
Тема 6. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения	Принципы и методы обучения русскому языку в школе. Типы и структура уроков. Активные формы проверки домашних заданий. Виды опросов. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку. Аудиовизуальные

	средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.
Раздел 2. Методика изучения разделов науки о языке в школе.	
Тема 7. Методика преподавания фонетики, орфоэпии.	Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.
Тема 8. Изучение лексики и фразеологии. Лексический разбор.	Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Принципы классификации лексико-фразеологических упражнений. Лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова. Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально-эстетической и смыслообразующей функции слова в речи. Словарно-стилистическая работа. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.
Тема 9. Методика преподавания словообразования и морфемике в средней школе.	Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения. Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.
Тема 10. Методика изучения морфологии.	Система частей речи в школьных программах. Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках русского языка. Изучение частей речи в школе. Методика изучения теоретических понятий по морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Морфологический разбор на уроках русского языка.
Тема 11. Изучение орфографии.	Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. Принципы русской орфографии. Историческое

	комментирование на уроках русского языка. Новые формы диктантов. Изучение норм оценки письменных работ школьников.
Тема 12. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации.	Место и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в школе. Содержание и основные этапы изучения школьного курса синтаксиса. Приемы и средства обучения синтаксису русского языка. Пунктуационные правила и методика работы над ними. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Методика пунктуационного разбора. Общеметодические и частнометодические принципы обучения пунктуации. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.
Тема 13. Система работы по развитию речи школьников.	Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат. Обогащение словарного запаса учащихся, основные принципы и приемы работы. Виды упражнений по развитию речи. Работа со словарями на уроках русского языка.
Тема 14. Вопросы культуры речи в школьном изучении.	Классификация грамматических и речевых ошибок в творческих работах школьников. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.
Тема 15. Лингвистический анализ текста.	Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.
Тема 16. Система обучения сочинениям и изложениям.	Методика обучения устным и письменным высказываниям. Виды изложений. Основания, по которым классифицируются виды изложений. Их место в системе работы по развитию речи. Нормы оценки изложений. Классификация сочинений. Работа над коммуникативными умениями при обучении сочинениям. Формы и виды речи. Методика проведения уроков подготовки сочинений разных видов.
Тема 17. Организация внеклассной работы по русскому языку.	Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка. Внеурочная работа по русскому языку. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Содержание работы школьного кабинета русского языка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1					
Тема 1. Методика преподавания как наука.	2		2	2	6
Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.	2		2	2	6
Тема 3. Содержание и этапы языкового образования.	2		2	3	7
Тема 4. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	2		2	3	7
Тема 5. Русский язык как учебный предмет современной школы.	2		2	3	7
Тема 6. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения.	2		2	3	7
Раздел 2					
Тема 7. Методика изучения разделов науки о языке в школе. Методика преподавания фонетики, орфоэпии.	2		2	3	7
Тема 8. Изучение лексики и фразеологии. Лексический разбор.	2		2	6	10
Тема 9. Методика преподавания словообразования и морфемики в средней школе.	2		2	6	10
Тема 10. Методика изучения морфологии.	2		2	6	10
Тема 11. Изучение орфографии.	2		2	6	10
Тема 12. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации.	2		2	6	10
Тема 13. Система работы по развитию речи школьников.	2		2	6	10
Тема 14. Вопросы культуры речи в школьном изучении.	2			6	10
Тема 15. Лингвистический анализ текста.	2		2	6	10
Тема 16. Система обучения сочинениям и изложениям.	2		2	6	10
Тема 17. Организация внеклассной работы по русскому языку.			2	3	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	32		32	78	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	32		32	78	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф.И.Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
2. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования.
3. ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку.
4. Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников.
5. Средние общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими классами, спецшколы. Гимназия и лицей как типы общеобразовательных средних учебных заведений.
6. Современный школьный курс русского языка (ФГОС ООО): понятия и термины.
7. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
8. Структура современного школьного курса русского языка.
9. Структура и содержание языковой части школьного курса.
10. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).
11. Виды планирования программного материала (календарное, календарно-тематическое, поурочное).
12. Технологическая карта урока.
13. Определение понятия «принцип». Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
14. Понятие методов обучения. Причины возникновения метода, его сущность и структура.
15. Место метода в системе дидактико-методических понятий. Классификации методов обучения.
16. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.
17. Методы контроля за усвоением программного материала.
18. Типы и виды уроков русского языка по ФГОС. Требования к современному уроку русского языка (учет требований ФГОС).
19. Основные структурные элементы урока русского языка. Анализ уроков русского языка.
20. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.

Раздел 2.

21. Методика изучения фонетики в школе.
22. Методика изучения лексики и фразеологии.
23. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации.
24. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.
25. Методика проведения уроков подготовки сочинений разных видов.
26. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
27. Современные педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку
28. Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка.
29. Воспитательная функция текстов.
30. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма.

Темы письменных работ (типы заданий)

1. Проанализируйте календарное планирование по русскому языку на основе одного из учебных комплексов, обратите внимание на распределение часов по темам.
2. Проанализируйте следующие ситуации и рекомендации. Мотивируйте свой ответ.
 - а) Только что объясненный материал рекомендуется закрепить на уроке. Чем можно обосновать это требование?
 - б) Опрос рекомендуется проводить при закрытых учебниках. Как можно обосновать необходимость этого требования?
3. Работа над конспектом урока по русскому языку
Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:
 1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
 2. Понятие о видах глагола
 3. Имен числительные и их склонение

Образец содержания экзаменационного билета

- 1 Структура и содержание уроков работы над ошибками. Типы ошибок.
2. Проблемное обучение на уроках русского языка..
3. Практическое задание.

Примеры практического задания

1. Сравните структуру повторительно-обобщающего и комбинированного урока.
2. Приведите примеры орфографических правил разного типа (указание, руководство, инструкция).
3. Составьте 5 тестовых заданий по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из

полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебно-методическом кабинете 1-го учебного корпуса (Донецк, ул. Университетская, д. 24) университета. Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на кафедре.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов ; Под ред. М.Т. Баранова. – М. : ACADEMIA, 2000. – 368 с.

2. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теорет. и прикл.

лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р.К. Потапова ; Моск. гос. лингв. ун-т. – 2-е изд. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.

3. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032> (дата обращения: 22.06.2026).

4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учеб. пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 260 с. — URL: litres.ru/get_pdf_trial/38484880.pdf

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обновления ценностного содержания современного лингвистического образования : монография / Е. И. Абрамова, Н. В. Акимова, Н.В.Борновалова [и др.]. — Москва : ГУП, 2025. — 422 с. — ISBN 978-5-7017-3589-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519137> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика : Учеб. пособие / М.А.Бовтенко. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 216 с.

3. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование" и специальности "Русский язык и литература" / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.

4. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — 348 с.

5. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании : монография / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-1536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505002> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019 — 159 с.

7. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : [По специальности № 2101 "Рус. яз. и лит."] / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

8. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики : монография / А.Р.Айналиева, Е. А. Бочарникова, Д. М. Бычков [и др.] ; под редакцией Т. В. Дроздовой. – Астрахань : АГТУ, 2021. – 232 с. – ISBN 978-5-89154-720-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261167> (дата обращения: 14.06.2026).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.